

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации В.Н. Черниговского «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование В.Н. Черниговский, посвященное проблеме формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, актуально в силу того, что современный образ сотрудника органов внутренних дел, предполагает не только защиту правопорядка и борьбу с преступностью, но и ответственность, способность выполнять профессиональные задачи в проблемных ситуациях и выстраивать диалогическое взаимодействие с обществом с опорой на мировоззренческий кругозор и профессионально-нравственную позицию.

Логика развития отечественного профессионального образования обуславливает модернизацию профессиональной подготовки курсантов в вузах министерства внутренних дел России, что отражается в создании профессиональных и совершенствовании образовательных стандартов, разработке различных государственно-общественных моделей профессионального образования, ведущих к гуманитаризации подготовки курсантов.

В.Н. Черниговский, опираясь в своем исследовании на классификацию функций профессионально-нравственной позиции в профессионально-нравственном становлении курсанта вуза МВД России, которые влияют на условия существования структуры, ее специфики и сущности:

- деонтологическая обеспечивает эффективное решение профессиональных задач с учетом профессиональных норм и морали, служебной этики и традиций;
- ценностно-смысловая раскрывает значимость смыслов и актуализирует ценности профессионально-нравственной позиции будущего специалиста;
- коммуникативная функция строится на системе знаний о профессиональном общении с субъектами образовательных и профессиональных отношений;
- результативно-рефлексивная функция профессионально-нравственной позиции, характеризуется внешним проявлением готовности курсанта к профессиональной деятельности и отвечает за результат, реальный уровень профессионализма сотрудника ОВД.

С этих позиций избранная Черниговским В.Н. проблема чрезвычайно актуальной и важной для развития теории профессионального обучения.

Диссертант провел свою работу на четко выстроенной методологической основе, в ней точно, корректно и в соответствии друг с

другом определены цель, гипотеза, задачи диссертации. Успешности исследования способствовал грамотно подобранный комплекс методов, обширная теоретико-методологическая база, проведенная опытно-экспериментальная работа.

Научная новизна и теоретическая значимость обусловлены тем, что:

- уточнено содержание понятия «профессионально-нравственная позиция курсанта», которое представлено как устойчивое системное новообразование личности, характеризующееся единством осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности. Основой такой позиции выступает индивидуальная, специфическая система смыслов как мотивационное ядро, гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценные качества личности курсанта;

- выделена структура профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, которая включает познавательно-нормативную, гуманистически-мировоззренческую и квалификационную составляющие;

- раскрыт педагогический потенциал (нормативно-правовой, содержательный и коммуникативный ресурсы), общие (ментальность, историческая преемственность, социокультурность, организационность) и специфические (нормативно-правовая обусловленность, традиционность, ритуальность) характеристики образовательного процесса вуза МВД России, определяющие содержание деятельности преподавателей и педагогов-наставника в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой (цель и задачи), методологический (методологические подходы и принципы), технологический (структура профессионально-нравственной позиции, формы, методы, средства, этапы), результативный (критерии и их показатели, уровни, результат), педагогические условия;

- охарактеризованы педагогические условия эффективности деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России).

Практическая ценность исследования определяется тем, что разработанная модель и этапы деятельности преподавателей и педагогов-наставников обеспечивают эффективную организацию процесса

формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при повышении квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России.

Публикации автора соответствуют заявленной тематике и отражают основное содержание работы, что подтверждает фундаментальность исследования. К достоинствам работы можно отнести её логичность, чёткость предлагаемых формулировок.

Несмотря на отмеченные достоинства работы, имеются незначительные замечания: представляет интерес степень мировоззренческого уровня профессионально-нравственной позиции курсанта после окончания вуза МВД России в дальнейшей профессиональной и общественной жизни. Предусматривалось ли отслеживание данной позиции? Тем не менее указанное замечание носит частный, рекомендательный характер и не снижает общую высокую положительную оценку работы.

Вывод: автореферат диссертации Черниговского Владимира Николаевича на тему: «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» свидетельствует, что диссертация соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018), а соискатель заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»



Мазкина Ольга Борисовна

18.03.2019 г.

Мазкина Ольга Борисовна
к.пед.н., преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Почтовый адрес места работы: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24

Телефон места работы: +7(473) 255-72-01

E-mail: pedagogika@phipsy.vsu.ru

Сайт места работы: <http://www.phipsy.vsu.ru>

